**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ермаковский детский сад №4»**

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

**«Волшебница - вода».**

**Выполнила: воспитатель**

**Никитина Л.А.**

**с. Ермаковское**

**Цель:** Формирование представлений у детей о свойствах воды, её значении в жизни всех живых существ.

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, при нагревании превращается в пар, при замерзании – в лёд, снег). Закрепить представления детей о том, где есть вода в природе и быту, о ценности и значимости воды в жизни всего живого.
2. Развивающие: развивать мышление, внимание, речь, любознательность.
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

**Предшествующая работа**. Беседы и рассматривание иллюстраций по теме «Где есть вода?», «Кому нужна вода?», «Почему надо беречь воду?» и др. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. И. Чуковского.

**Оборудование:** стаканы с водой и стаканы с соком на каждого ребёнка; ёмкости: с молоком и простой водой; маленькие игрушки; краски; камушки; интерактивная презентация; стаканы с водой и пустые стаканы на каждого ребёнка; формочки для замораживания воды; термос с горячей водой, зеркало; кисточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации образовательной**  **деятельности** | **Вре мя** | **Содержание взаимодействия воспитателя с детьми** | **Примечания** |
| I.Ориентировка в деятельности  Мотивация Определение цели Определение необходимых действий  II.  Исполнительский этап  (беседа, игра, |  | В гости к ребятам пришла капелька.  **Воспитатель**: Ребята, а у нас сегодня гостья, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку:  Без меня вам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:  Без меня вам не прожить! В озере меня найдете,  И в сыром лесном болоте. Путешествует всегда Наша спутница….(вода)!  **Дети**: вода.  **Воспитатель**: правильно. В гостях у нас капелька воды. **Капелька**: Здравствуйте, ребята. Вот мы с вами снова встретились.  **Дети**: Здравствуй, капелька.  **Капелька**: Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили с вами в нашу прошлую встречу.  **Дети**: Мы говорили о воде.  **Капелька**: Ребята, где мы можем встретить воду? Дети перечисляют.  **Капелька:** Правильно! Вода и в море и в реке, Она и в кране, в ручейке, | слайд 1  слайд 2  слайд 3  слайд 4  слайд 5  слайд 6  слайд 7  слайды 8, 9  слайды 10, 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| упражнение, задание, опыт, эксперимент, и т.д.)  III. Завершающий этап  Беседа по достижению цели |  | И в пруду, и в роднике, Может дождиком стать, С неба землю поливать.  **Капелька:** Ребята, а для чего нужна вода?  **Дети рассказывают.**  **Капелька:** Молодцы!!! Правильно. Есть такая поговорка:  «Где вода – там и жизнь». Вода нужна для жизни всем. Без воды человек жить не может: он её пьёт, готовит пищу, умывается, стирает одежду и убирает своё жильё. Рыбам нужна вода, они в ней живут. Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают. Животным, птицам и всем насекомым нужна вода, чтобы пить. А вы знаете, почему воду называют волшебницей?  **Дети:** Нет.  **Воспитатель**: Ребята, давайте попросим капельку помочь нам, узнать ответ на этот вопрос.  Просят  **Капелька**: По волшебной дорожке пойдете, и ответ на вопрос мой найдете.  **Воспитатель*:*** Ребята, давайте пройдём по дорожке и узнаем ещё много интересного о воде.  Дети проходят по дорожки к столикам.  **Опыт № 1 « У воды нет вкуса и запаха». Описание опыта:**  На столе стоят стаканы с водой и стаканы с соком. Предложить детям попробовать сок, сказать какой у него вкус. Затем попробовать воду. Есть ли у неё вкус? Сделать вывод: **вода не имеет вкуса.**  Предложить детям понюхать сок, сказать, чем он пахнет. Затем понюхать воду и сказать, чем она пахнет.  Вывод: **Вода не имеет запаха.**  **Опыт № 2 «Вода не имеет цвета, вода прозрачная» Описание опыта:**  Перед детьми стоят две ёмкости: одна с водой, другая – с молоком. Спросить детей, какого цвета молоко (белого), а какого вода (бесцветная).  В одну ёмкость положить игрушки и в другой – игрушки. В какой ёмкости игрушки видны, а в какой – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим игрушки, а в стаканчике с молоком – нет.  **Вывод: вода прозрачная**, а молоко нет.  **Опыт № 3 «Вода – жидкая». Описание опыта:**  Перед детьми лежат камушки. Предложить детям взять камушки в руки, постучать. Сделать вывод, что они твёрдые.  Предложить детям перелить воду из одного стаканчика в | слайды 12,13  слайд 14  слайд 15  слайд 16  слайд 17  слайд 18  слайд 19  слайд 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках.  Вывод: **Вода – жидкая, может течь**.  **Опыт № 4 « Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет»**  **Описание опыта:**  Напомнить, что вода не имеет цвета. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся непроливайки с водой.  Каждый ребёнок растворяет в воде краску, все вместе рассматривают, как изменяется цвет воды. Какую краску добавили, какой цвет вода приобрела.  Вывод**: Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет.**  **Воспитатель*:*** Скажите, дети, какая вода?  **Дети**: Прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, запаха, цвета, но может изменить свой цвет в зависимости от того, что в неё добавили.  **Динамическая пауза «Дождь»**  Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва. (Хлопки руками на каждое слово)  А потом- потом- потом - все бегом-бегом-бегом. (Бег по кругу)  Стали капли поспевать, капля - каплю догонять. (Хлопки руками на каждое слово)  Кап-кап-кап, кап-кап-кап.  (Свободные движения пальчиками по телу) Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (Соединить руки над головой)  **Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже знаем, что вода может иметь разную температуру…  **Дети**: Она может быть тёплой, холодной, горячей.  **Воспитатель**: А хотите проверить, во что превратиться наша красивая водичка, если она замерзнет? (Да). Давайте нашу водичку нальём в формочки и вынесем на улицу, на мороз. А когда пойдём на прогулку, посмотрим, какое волшебство произошло с нашей водичкой.  Наливают.  **Воспитатель**: А пока Ольга Владимировна уносит нашу водичку на улицу, давайте посмотрим, во что превращается вода при нагревании.  **Опыт № 5 « Пар – это тоже вода». Описание опыта:**  Воспитатель открывает термос, объясняя детям, что в него налит кипяток. (Повторяет с детьми правила безопасности).  Понаблюдать, что происходит? Вверх поднимается пар. Что |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нужно для того, чтобы образовался пар? Необходимо воду нагреть до кипения, чтобы появились пузырьки на поверхности. Чтобы доказать, что пар – это тоже вода, нужно поместить над паром зеркало. На нём выступят капельки воды.  **Вывод:** При нагревании вода превращается в пар. А при охлаждении пар опять превращается в воду. Пар – это тоже вода.  **Воспитатель**: Ребята, что мы сегодня узнали о воде? Дети рассказывают.  **Воспитатель:** А давайте, расскажем всё, что мы узнали нашей капельке.  Ой, ребята, посмотрите, куда пропала наша капелька? **Капелька:** Ребята, я не исчезла, а превратилась в снежинку. Все капельки при замерзании превращаются в снежинки и все снежинки разные. Но об этом мы с вами поговорим в следующую нашу встречу. До свидания ребята.  **Ребята**: До свидания, капелька – снежинка.  Воспитатель проговаривает с детьми, сколько интересного сегодня они узнали о воде. Какая волшебная вода и в пар превращается, и в снежинки. | слайд 21  слайд 22  слайд 23 |