**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Ермаковский детский сад №4»**

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

**«Волшебница - вода».**

**Выполнила: воспитатель**

**Никитина Л.А.**

**с. Ермаковское**

**Цель:** Формирование представлений у детей о свойствах воды, её значении в жизни всех живых существ.

**Задачи:**

1. Образовательные: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, при нагревании превращается в пар, при замерзании – в лёд, снег). Закрепить представления детей о том, где есть вода в природе и быту, о ценности и значимости воды в жизни всего живого.
2. Развивающие: развивать мышление, внимание, речь, любознательность.
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

**Предшествующая работа**. Беседы и рассматривание иллюстраций по теме «Где есть вода?», «Кому нужна вода?», «Почему надо беречь воду?» и др. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. И. Чуковского.

**Оборудование:** стаканы с водой и стаканы с соком на каждого ребёнка; ёмкости: с молоком и простой водой; маленькие игрушки; краски; камушки; интерактивная презентация; стаканы с водой и пустые стаканы на каждого ребёнка; формочки для замораживания воды; термос с горячей водой, зеркало; кисточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации образовательной****деятельности** | **Вре мя** | **Содержание взаимодействия воспитателя с детьми** | **Примечания** |
| I.Ориентировка в деятельностиМотивация Определение цели Определение необходимых действийII.Исполнительский этап(беседа, игра, |  | В гости к ребятам пришла капелька.**Воспитатель**: Ребята, а у нас сегодня гостья, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку:Без меня вам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить:Без меня вам не прожить! В озере меня найдете,И в сыром лесном болоте. Путешествует всегда Наша спутница….(вода)!**Дети**: вода.**Воспитатель**: правильно. В гостях у нас капелька воды. **Капелька**: Здравствуйте, ребята. Вот мы с вами снова встретились.**Дети**: Здравствуй, капелька.**Капелька**: Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили с вами в нашу прошлую встречу.**Дети**: Мы говорили о воде.**Капелька**: Ребята, где мы можем встретить воду? Дети перечисляют.**Капелька:** Правильно! Вода и в море и в реке, Она и в кране, в ручейке, | слайд 1слайд 2слайд 3слайд 4слайд 5слайд 6слайд 7слайды 8, 9слайды 10, 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| упражнение, задание, опыт, эксперимент, и т.д.)III. Завершающий этапБеседа по достижению цели |  | И в пруду, и в роднике, Может дождиком стать, С неба землю поливать.**Капелька:** Ребята, а для чего нужна вода?**Дети рассказывают.****Капелька:** Молодцы!!! Правильно. Есть такая поговорка:«Где вода – там и жизнь». Вода нужна для жизни всем. Без воды человек жить не может: он её пьёт, готовит пищу, умывается, стирает одежду и убирает своё жильё. Рыбам нужна вода, они в ней живут. Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают. Животным, птицам и всем насекомым нужна вода, чтобы пить. А вы знаете, почему воду называют волшебницей?**Дети:** Нет.**Воспитатель**: Ребята, давайте попросим капельку помочь нам, узнать ответ на этот вопрос.Просят**Капелька**: По волшебной дорожке пойдете, и ответ на вопрос мой найдете.**Воспитатель*:*** Ребята, давайте пройдём по дорожке и узнаем ещё много интересного о воде.Дети проходят по дорожки к столикам.**Опыт № 1 « У воды нет вкуса и запаха». Описание опыта:**На столе стоят стаканы с водой и стаканы с соком. Предложить детям попробовать сок, сказать какой у него вкус. Затем попробовать воду. Есть ли у неё вкус? Сделать вывод: **вода не имеет вкуса.**Предложить детям понюхать сок, сказать, чем он пахнет. Затем понюхать воду и сказать, чем она пахнет.Вывод: **Вода не имеет запаха.****Опыт № 2 «Вода не имеет цвета, вода прозрачная» Описание опыта:**Перед детьми стоят две ёмкости: одна с водой, другая – с молоком. Спросить детей, какого цвета молоко (белого), а какого вода (бесцветная).В одну ёмкость положить игрушки и в другой – игрушки. В какой ёмкости игрушки видны, а в какой – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим игрушки, а в стаканчике с молоком – нет.**Вывод: вода прозрачная**, а молоко нет.**Опыт № 3 «Вода – жидкая». Описание опыта:**Перед детьми лежат камушки. Предложить детям взять камушки в руки, постучать. Сделать вывод, что они твёрдые.Предложить детям перелить воду из одного стаканчика в | слайды 12,13слайд 14слайд 15слайд 16слайд 17слайд 18слайд 19слайд 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках.Вывод: **Вода – жидкая, может течь**.**Опыт № 4 « Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет»****Описание опыта:**Напомнить, что вода не имеет цвета. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся непроливайки с водой.Каждый ребёнок растворяет в воде краску, все вместе рассматривают, как изменяется цвет воды. Какую краску добавили, какой цвет вода приобрела.Вывод**: Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет.****Воспитатель*:*** Скажите, дети, какая вода?**Дети**: Прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, запаха, цвета, но может изменить свой цвет в зависимости от того, что в неё добавили.**Динамическая пауза «Дождь»**Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва. (Хлопки руками на каждое слово)А потом- потом- потом - все бегом-бегом-бегом. (Бег по кругу)Стали капли поспевать, капля - каплю догонять. (Хлопки руками на каждое слово)Кап-кап-кап, кап-кап-кап.(Свободные движения пальчиками по телу) Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем. (Соединить руки над головой)**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже знаем, что вода может иметь разную температуру…**Дети**: Она может быть тёплой, холодной, горячей.**Воспитатель**: А хотите проверить, во что превратиться наша красивая водичка, если она замерзнет? (Да). Давайте нашу водичку нальём в формочки и вынесем на улицу, на мороз. А когда пойдём на прогулку, посмотрим, какое волшебство произошло с нашей водичкой.Наливают.**Воспитатель**: А пока Ольга Владимировна уносит нашу водичку на улицу, давайте посмотрим, во что превращается вода при нагревании.**Опыт № 5 « Пар – это тоже вода». Описание опыта:**Воспитатель открывает термос, объясняя детям, что в него налит кипяток. (Повторяет с детьми правила безопасности).Понаблюдать, что происходит? Вверх поднимается пар. Что |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | нужно для того, чтобы образовался пар? Необходимо воду нагреть до кипения, чтобы появились пузырьки на поверхности. Чтобы доказать, что пар – это тоже вода, нужно поместить над паром зеркало. На нём выступят капельки воды.**Вывод:** При нагревании вода превращается в пар. А при охлаждении пар опять превращается в воду. Пар – это тоже вода.**Воспитатель**: Ребята, что мы сегодня узнали о воде? Дети рассказывают.**Воспитатель:** А давайте, расскажем всё, что мы узнали нашей капельке.Ой, ребята, посмотрите, куда пропала наша капелька? **Капелька:** Ребята, я не исчезла, а превратилась в снежинку. Все капельки при замерзании превращаются в снежинки и все снежинки разные. Но об этом мы с вами поговорим в следующую нашу встречу. До свидания ребята.**Ребята**: До свидания, капелька – снежинка.Воспитатель проговаривает с детьми, сколько интересного сегодня они узнали о воде. Какая волшебная вода и в пар превращается, и в снежинки. | слайд 21слайд 22слайд 23 |